13주차 학습

1교시 학습 키워드 – 부적응 행동의 정의, 부모의 죄책감 버리기

## 부적응 행동의 이해

1. 1) 아동의 부적응 행동과 관련된 요인들
   * 아동의 부적응 행동을 보이는 기저에는 생물학적 취약성뿐만 아니라 인성 혹은 기질적 요인, 발달적, 행동적 능력이 관련됨
   * 자녀양육방법, 부모행동의 정서적 질, 현재 부모-자녀 관계에 대한 부모의 태도와 기대가 관련됨
2. 2) 부적응 행동의 분류
   * 부적응 행동이나 행동들을 구분하는 기준에 대한 대표적인 척도들
     + (1) 아동ㆍ청소년 행동평가척도(CBCL: Child Behavior Checklist)
     + (2) 청소년 행동 평가척도- 부모용 ABAS-P(Adolescent Behavior Assessment Scale for Parent Report)
3. 3) 부적응 행동에 대한 부모의 이해
4. 4) 부적응 행동에 대한 보편적인 부모교육 내용
   * (1) 부적응 행동에 대한 올바른 이해
   * (2) 부모 역할에 대한 교육과 실습
   * (3) 부모의 정신적 건강 지지
   * (4) 다양한 정보의 수집과 활용

## 부적응 행동의 특징 및 부모역할

1. 1) 언어발달에 어려움이 있는 아동
   * (1) 언어발달의 중요성
   * (2) 정상적인 언어발달과정
   * (3) 언어발달을 촉진시키기 위한 부모의 역할
2. 2) 애착형성에 어려움이 있는 아동
   * (1) 안정된 애착형성의 중요성
   * (2) 애착문제에 대한 치료적 접근법
     + ① 어머니와 아동을 대상으로 하는 애착증진프로그램
     + ② 어머니를 대상으로 하는 치료적 접근법
3. 3) 주의집중에 어려움이 있는 아동
   * (1) 주의집중에 어려움이 있는 아동의 특징
   * (2) 주의집중에 어려움이 있는 아동을 위한 부모의 역할
4. 4) 학습에 어려움이 있는 아동
   * (1) 학습문제에 대한 이해
   * (2) 학습에 어려움이 있는 아동의 특성
     + ① 지적 특성
     + ② 정서적 특성
     + ③ 환경적 특성
   * (3) 학습에 어려움이 있는 자녀를 둔 부모의 역할

Q1. 다음 보기가 설명하는 검사 도구는 무엇인가?

### 보기

* 만 18개월~만 5세 영유아의 주양육자가 자녀의 문제행동을 평가, 영유아의 정서 및 행동문제에 대한 평가와 언어발달 측면까지 다루는 종합적인 평가도구, 내재화(정서적 반응성, 불안/우울, 신체증상, 외축-두려워서 몸을 움츠림)와 외현화(주의집중문제, 공격행동), 수면문제, 기타문제를 포함, DSM 진단척도로 정서문제와 불안문제, 전반적 발달문제, ADHD, 반항행동문제를 포함한다.

1. [청소년 행동 평가척도- 부모용 ABAS-P](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
2. [CBCL 1.5-5 (영·유아용)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
3. [CBCL 6-18(아동·청소년용)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
4. [DSM- Ⅳ](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
5. [DSM- Ⅲ](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)

보기는 아동·청소년 행동평가척도 중 CBCL 1.5-5(영·유아용)에 대한 설명이다.

Q2. 다음은 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* - 과제 수행이나 놀이 중 지속적인 주의집중에 어려움이 잦음  
  - 대놓고 이야기하는데도 듣지 않는 것처럼 보일 때가 자주 있음  
  - 손발을 가만두지 않거나, 자리에서 꼬무락거림  
  - 가만히 앉아 있어야 하는 교실이나 기타 상황에서 돌아다님  
  - 적절하지 않은 상황에서 지나치게 달리거나, 기어오름  
  - 질문이 끝나기도 전에 대답해 버리는 경우 많음

1. [주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
2. [학습장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
3. [자폐](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
4. [언어장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
5. [청각장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)

보기는 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)의 특징에 대한 설명이다.

Q3. 주의 산만한 아동을 위한 부모의 역할로 옳지 않은 것을 고르시오.

1. [다른 아동과 비교하여 무리한 기대를 하지 않아야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
2. [아이의 성장발달과정에서의 지연된 부분을 아동의 능력이나 성격적인 결함의 탓으로 돌리는 것은 바람직하지 않다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
3. [자녀의 문제가 부모의 탓인 경우가 많으므로 늘 미안한 마음으로 지내야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
4. [부모들이 전문가로부터 적절한 양육방법, 교육방법을 훈련받는 것이 효과적이다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)
5. [유사한 어려움을 가진 자녀를 둔 부모들과 공감대를 형성하고 정보를 교환하는 것이 도움이 된다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=01?isEnd=1)

자녀의 문제를 부모의 탓으로 돌려서는 안 된다. 그러한 죄책감은 아무에게도 도움이 되지 않는다.

2교시 학습 키워드 - 자폐범주성 장애(자폐 스펙트럼), 지적장애 분류. 조기개입

## 발달장애에 대한 이해

* + 발달장애의 경우 조기 발견과 부모의 역할이 중요함
  + 1) 자폐성 장애
    - 자폐(Autism)는 사회적 상호작용과 의사소통에 있어서의 비정상적인 발달을 보이면서 활동과 관심영역이 제한된 특성을 보이는 장애
      * (1) 자폐성 장애 아동의 특성
        + ① 사회적 상호작용의 결함
        + ② 의사소통기술의 결함
        + ③ 일상생활의 어려움
        + ④ 감각 및 운동기능의 결함
        + ⑤ 지적 기능의 결함
      * (2) 자폐성 장애 아동을 위한 부모역할
        + ① 아동의 몸짓, 감정표현, 또는 행동반응을 관찰/기록
        + ② 양육자의 눈맞춤을 증진시킴
        + ③ 일상생활 적응을 위한 생활지도를 반복
        + ④ 존중, 애정과 관심, 칭찬
  + 2) 지적장애
    - 저능아, 정신박약, 정신지체와 같은 비하적인 용어로 불리다가, 지적장애로 지칭
      * (1) 지적장애 아동의 특성
        + - 지적장애 3급 : 지능지수 50~70, 지적장애 2급 : 지능지수 35~50,   
          지적장애 1급 : 지적수준 35 미만

① 인지적 특성

② 행동 및 심리적 특성

③ 의사소통 특성

* + - * (2) 지적장애 아동을 위한 부모역할
        + - 지적장애 아동에게 가족의 지지는 매우 중요함
        + - 지적장애 아동을 위해서는 가족, 학교, 지역사회 전문가들의 지속적인  
          의사소통이 아동의 발달을 촉진시키는 역할을 함

## 발달장애 아동과 가족

1. 1) 발달장애 아동과 가족의 어려움
   * 일생을 지속하는 장애를 가진 아이를 위해서 부모는 막대한 스트레스와 부담을 감당해야 함
   * 장애 자녀를 둔 가족은 그 아동을 양육하기 위해 많은 시간과 경제적인 부담을 가짐
2. 2) 발달장애 자녀를 둔 부모들의 역할
   * ① 장애에 대해 수용해야 함
   * ② 장애에 대해 이해하고 필요한 지식을 갖춤
   * ③ 장애아동을 위한 서비스 등 다양한 정보를 활용
   * ④ 시기에 맞도록 신변처리에 대한 교육훈련
   * ⑤ 정상자녀의 양육에 대한 고려
   * ⑥ 부모자신의 자존감을 지키기 위한 방법
   * ⑦ 장애아 부모들의 자조모임 : 공감과 정보 교류
3. 3) 발달장애 아동 부모를 위한 부모교육 프로그램
   * 가족체계이론과 교류분석 중심으로 구성된 프로그램의 실례

Q1. 다음 보기는 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* - 사회적 상호작용과 의사소통에 있어서의 비정상적인 발달을 보이면서 활동과 관심영역이 제한된 특성을 보이는 장애이다.  
  - 사회적 상호작용 기술에서 일생동안 전반적인 어려움을 겪으며 극도로 제한된 관심과 행동은 물론 의사소통에서의 어려움을 수반한다.  
  - 최근에는 이 장애를 이해함에 있어서 자폐적 성향 및 그로 인한 행동적 특성이 다양하고 폭넓은 증상으로 나타난다는 사실을 고려하여 범주성 장애로 인식하기 시작하였다- Autism Spectrum Disorder라는 용어를 사용한다.

1. [자폐성 장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
2. [지적장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
3. [청각장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
4. [언어장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
5. [시각장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)

보기는 자폐성 장애에 대한 설명이다.

Q2. 다음은 중 무엇에 대한 설명인지 고르시오.

### 보기

* - 지적기능이 뚜렷하게 평균이하로 지능검사에서 대략 70 이하의 소견을 보인다.  
  - 동시에 현재의 적응상태에서 장애가 관찰되는데 다음 중 적어도 두 부분에서 장애가 관찰된다 : 의사소통, 자기관리, 가정생활, 사회/대인관계 미숙, 지역사회활동, 자기지시, 기능적 학업기술, 직업기술, 여가, 건강과 안정  
  - 18세 이전에 발병한다.

1. [자폐성 장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
2. [지적장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
3. [청각장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
4. [언어장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
5. [시각장애](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)

보기는 지적장애에 대한 설명이다.

Q3. 지적 장애 아동을 위한 부모역할에 대한 설명으로 옳지 않은 것을 고르시오.

1. [부모로 하여금 자녀의 행동이나 비언어적 요구의 의미를 파악할 수 있도록 민감성을 향상시켜야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
2. [자녀의 습관이나 문제행동을 파악하고 부적응 행동을 감소시키도록 부모가 양육뿐만 아니라 효과적인 훈육의 주체가 되어야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
3. [학습과 동기유발을 위해 다양한 접근을 하기위해서는 한꺼번에 여러 가지를 시키는 것이 좋다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
4. [아동의 수행이 잘 안되고 산만한 태도를 보일 때 일관성 있게 지도하며 아동의 실수에 대해서도 화를 내기 보다는 올바른 방법을 익히도록 도와야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)
5. [아동 개인의 특성과 능력을 고려하여 학습 및 일상생활 적응을 돕는 다양한 접근을 해야 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000375/index.html?wk=13&th=02?isEnd=1)

학습과 동기유발을 위해 다양한 접근을 하기 위해서는 한꺼번에 여러 가지를 시키기 보다는 한 가지를 익히도록 해야 한다.